



Политика о языке и английском как втором языке (EAL)

Дата вступления в силу
Дата пересмотра

Май 2023
Май 2024

ВВЕДЕНИЕ

Контекст и Определения

Сообщество Haileybury Almaty, независимой международной школой, является энергичным и разнообразным, и представляет множество культурных и языковых традиций. Большинство учеников являются казахами и говорят на русском языке как на родном.

Haileybury Almaty осознает, что значительная часть наших учеников разговаривают на английском как втором языке, и им необходима разная степень поддержки в понимании всей учебной программы на протяжении всего времени обучения в школе.

В контексте настоящей политики «Английский как второй язык» (EAL) используется для описания учеников:

- находящихся на начальной стадии изучения и развития уровня английского и нуждающихся в интенсивной языковой
- развивающих языковые способности и нуждающихся в поддержке для достижения профессионального уровня, даже учитывая тот факт, что они свободно могут общаться на языке.
- Хорошо владеющих английским языком, но все еще нуждающихся в руководстве для обеспечения богатого словарного запаса и обучения на более высоком уровне.

Цели

Цели Haileybury Almaty: ученикам, нуждающимся в поддержке в изучении EAL

- Необходимо укрепить уверенность и усовершенствовать навыки владения английским языком
- Необходимо использовать английский язык в образовательном процессе на протяжении всего времени обучения
- Необходимо использовать английский язык в качестве основного языка общения во всех взаимодействиях с сотрудниками школы и одноклассниками.
- Необходимо уважать все языки и культуры, представленные в школе и вне ее стен.

Основные принципы

Haileybury гордится тем, что она «раскрывает потенциал каждого ребенка», и эффективная языковая поддержка является ключом к данному процессу. В этой связи школа:

- определяет учеников, которым необходима языковая поддержка, и степень необходимой языковой поддержки
- отслеживает прогресс учеников на регулярной основе и определяет степень поддержки по мере необходимости
- использует все возможности учебной программы для обучения английскому языку через контент разных предметов.
- осознает, что обучение английскому как второму языку является ответственностью каждого учителя
- обеспечивает интеграцию всех учеников, которым необходима языковая поддержка, в школьное сообщество

Школа признает, что большинство учеников, которым необходима поддержка в изучении английского как второго языка, не имеют специальных потребностей в образовании (SEND). Однако в случае возникновения вопросов, связанных с SEND, ученики, изучающие EAL, могут получить поддержку как по SEND, так и по EAL.

Факультет языков и обучения

Следующие члены академического состава несут ответственность за предоставление поддержки по EAL:

- Глава факультета языков и обучения – осуществляет контроль за доведением политики и предоставлением поддержки по EAL по всей школе, включая мониторинг и оценку учеников EAL, специализированное изучение EAL, поддержку и проведение тренингов для сотрудников, ведение записей, определение и закуп ресурсов
- Координатор Английской академии – осуществляет контроль за оказанием интенсивной поддержки ученикам EAL, которые были определены как нуждающиеся в комплексной поддержке.
- Факультет английского языка в Старшей школе - обеспечивает поддержку ученикам EAL в старших классах в развитии навыков и академических способностей, необходимых для понимания всей учебной программы.
- EAL специалисты Младшей школы – оказывают классную и внеклассную поддержку ученикам, развивающим свои языковые способности.

ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКАМ, ИЗУЧАЮЩИМ EAL

Поступление и первичная оценка

Глава Отдела приема учеников собирает первичные данные о потенциальных потребностях в изучении EAL, основываясь на:

- заявках на поступление
- результатах вступительных экзаменов/CAT4
- предыдущих отчетах об успеваемости

Координатор Английской академии проводит квалификационное тестирование для учеников 3-8 классов, которым необходима интенсивная поддержка, для определения уровня потребностей в языковой поддержке.

В течение первой четверти могут использоваться следующие источники информации для определения учеников, нуждающихся в поддержке в изучении EAL:

- внутренняя диагностика и чеклисты
- Оценки MidYIS, Yellis и Alis (Старшая школа), оценка INCAS (Младшая школа)
- Образцы ученических работ
- Отзывы кураторов, учителей-предметников и учителей EAL

Английская академия

Английская академия предоставляет интенсивную поддержку ученикам 3-8 классов, находящимся на начальном уровне владения языком. Их освобождают от определенных уроков и проводят целевые занятия по английскому языку. В зависимости от отчета о прогрессе, предоставляемого Координатором Английской академии, ученики могут быть освобождены от меньшего количества уроков. Им необходимо развить свои способности и полностью понимать учебную программу в течение одного учебного года (несмотря на то, что им все еще будет необходима поддержка на занятиях).

Старшая школа

В 7-9 классах ученики, изучающие EAL, занимаются вместе на уроках английского для того, чтобы обеспечить целевую языковую поддержку и развитие.

В 9-10 классах некоторые ученики, изучающие EAL, проходят предмет IGCSE Английский как второй язык. Ученики с высоким уровнем владения английским языком могут выбрать предмет IGCSE Английский язык в 10 классе и IGCSE Английская литература в 11 классе

и получить необходимую академическую поддержку.

Предлагается также подготовка к экзамену IELTS для учеников шестой ступени, желающих поступить в зарубежные университеты.

Младшая школа

В 1-2 классах учителя EAL во время занятий работают над фонетикой и чтением и на регулярной основе снимают учеников с занятий для предоставления целевой поддержки.

В 3-6 классах учителя EAL во время занятий работают над навыками чтения и письма и также снимают учеников с занятий по мере необходимости.

Интеграция в учебную программу

Мы понимаем, что английский язык используется и изучается в течение всего процесса обучения. Ученики, изучающие EAL, могут быстро освоить разговорный английский. Однако, необходимо отметить, что им при этом может все еще не хватать знаний для академического использования языка, необходимого для интеграции в учебную программу.

На то, чтобы овладеть академическим английским, необходимо до 8 лет. Поэтому знания в сфере языка необходимо развивать в прямой форме в течение всей учебной программы, используя все четыре языковых навыка (аудирование, устная речь, чтение и письмо).

Крайне важно для учеников, изучающих EAL, создать взаимосвязь четырех навыков таким образом, чтобы работа над одним навыком помогала развивать другой, чтобы понимать содержание учебной программы и развивать языковые навыки необходимо:

- четко и контекстуально предоставлять глоссарий по определенному предмету
- давать четкое представление о свойствах академического языка, к примеру, грамматические структуры и способы построения целых текстов
- оказывать поддержку по материалам, представляющим некоторые трудности, к примеру, идиомы, технические или какие-либо специфические тексты и отражать такие моменты в планах

Обучение EAL относится к ответственности каждого сотрудника. Всем учителям необходимо организовывать уроки надлежащим образом, использовать язык так, чтобы мотивировать учеников к его изучению, чтобы отвечать специфическим потребностям учеников, изучающих EAL.

Эффективное планирование в процессе обучения учеников, изучающих EAL:

- обеспечивает получение разнообразного языкового опыта, включая разные аудитории и цели
- обеспечивает использование разных методов преподавания для более эффективного взаимодействия
- учитывает потребности в изучении EAL в разных целях
- обеспечивает достаточное время ученикам, изучающим EAL, чтобы понять услышанное и ответить, как в письменной, так и устной формах
- обеспечивает использование дополнительного персонала
- задает краткосрочные цели в рамках более масштабной цели по отслеживанию прогресса
- предлагает возможность развития социальных навыков учеников и укрепления чувства уверенности в себе, расширяет их имеющиеся знания в сфере английского и других языков

- обеспечивает использование ICT в случаях необходимости

Упражнения на аудирование и устную речь бывают очень эффективными в случае если:

- основные составляющие языка (словарный запас и структуры) определены на стадии планирования урока
- разговор сопровождается визуальным рядом и необходимыми примерами
- запланировано целенаправленное взаимодействие
- ученики регулярно получают соответствующую обратную связь по вопросам их использования английского языка
- используются структурированные сессии «вопрос-ответ» для моделирования специфического языка и мониторинга уровня понимания

Упражнения на чтение и письмо бывают очень эффективными в случае если:

- детям предоставляется возможность поразмыслить и выразить свое мнение до того, как приступить к письменной работе
- были разъяснены цели письменной работы и ожидания задания
- было проведено емкое обсуждение формы и стиля требуемой письменной работы, и предоставлена дифференцированная и структурированная поддержка, к примеру, шаблоны письменных работ;
- при оценке письменных работ комплексно рассматривается языковое и смысловое содержание работ
- ученики обучаются чтению так, чтобы понимать суть прочитанного
- предоставляются возможности и оказывается поддержка при написании текстов на английском языке, к примеру, ролевые игры и визуальные подсказки

Ведение портфолио и критерии высокой успеваемости

Глава факультета языков и обучения, Координатор Английской академии, классные руководители и учителя-предметники ведут портфолио учеников, изучающих EAL. Такое портфолио доступно для просмотра другими сотрудниками школы.

В портфолио учеников входят данные:

- о других занятиях
- о используемых языках
- о прерываниях других занятий
- об уровне владения другими языками
- об оценке
- о годовом отчете по совершенствованию языка

Оценка проводится специалистами EAL, Глава факультета языков и обучения отслеживает прогресс и определяет необходимость оказания дальнейшей языковой поддержки каждый семестр.

Прогресс и достижения учеников оцениваются при рассмотрении возможности изменения уровня поддержки по каждому ребенку. Оценка производится на основе:

- достижений по внутреннему и внешнему контролю
- формативного контроля, осуществляемого специалистами EAL и учителями-предметниками
- образцов работ
- отчетов об успеваемости
- самооценки

Поддержка персонала и тренинги

Персоналу предоставляется поддержка и проводятся тренинги:

- Обучение и изучение с учениками, изучающими EAL, внешний тренинг TESMC
- Тренинг INSET для учителей Старшей и Младшей школ
- Консультирование и поддержка, предоставляемая специалистами EAL и главой факультета языков и обучения